

# Eidanger barnehage



## Velkommen til årsplanen for nye Eidanger barnehage

Grenland Folkehøgskoles barnehage As også kjent som Eplehagen barnehage har byttet navn til Eidanger barnehage. Barnehagen har vært gjennom en total oppgradering det siste året. Vi er stolte over å kunne presentere vår barnehage som en fornyet virksomhet. Eidanger barnehage er en ideell enkeltstående barnehage, med plass til ca 75 barn fra 0-6 år.

# Innholdsfortegnelse



Eidanger barnehage .....	1
Innholdsfortegnelse.....	2
Kap 1 Barnehageloven.....	3
Kap 2 Barnehagens visjon.....	4
Kap 3 Barnehagens satsingsområde .....	5
Kap 4 Fagområder .....	6
Kap 5 Progresjonsplaner.....	7
Kap 6 Innholdet i barnehagen .....	13
Omsorg .....	13
Lek .....	14
Danning .....	15
Læring.....	16
Kapitel 7 Bibelsamlinger gjennom året.....	17
Kapitel 8 Planlegging og dokumentasjon.....	18
Kap 9 Samarbeid med andre instanser.....	19
Kap 10 Mattilbudet i Eidanger barnehage.....	20
Kap 11 Foreldresamarbeid .....	21
Kap 12 Tilvenning og overganger .....	22
Kap 13 Informasjon og datoer .....	23
Viktige regler .....	23
Kap. 14 Temaer gjennom året .....	25
Kontakt informasjon .....	26

# Kap 1 Barnehageloven

## § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



# Kap 2 Barnehagens visjon

## Barnehagens visjon er: **Sammen om en god barndom**

Rammeplanen sier om dette:

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Dette betyr blant annet:

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

For oss i Eidanger barnehage betyr det:

1. Vi møter barn med forståelse og respekt
2. Vi er autoritative og varme voksne
3. At vi alltid tar innover oss barnets perspektiv
4. At vi setter barna foran egne behov
5. At vi setter grenser på en positiv måte
6. At vi legger tilrette for god meningsfylt lek
7. At vi legger tilrette for at alle barn får lik mulighet til utvikling og læring
8. At vi skaper et inkluderende og trygt barnehagemiljø
9. At vi samarbeider med barnets hjem om en god barndom
10. At vi er lydhør for signalene fra barn og voksne
11. At vi jobber hver dag for at både voksne og barn i barnehagen trives
12. At Eidanger barnehage skal være den beste barnehagen for alle barn

Vi er sammen om den beste barndommen.

# Kap 3 Barnehagens satsingsområde

## VENNSKAP OG FELLESSKAP

Å være en ideell livsynsbarnehage i vår tid er et privilegium. Vi legger vekt på å bygge gode relasjoner og skape samhold og fellesskap. Dette er viktig i en tid preget av uro og utrygghet i verden. Dette er et arbeid som må starte med de voksne. Vi skal jobbe aktivt med dette i personalgruppen. Hvis voksne ikke trives, vil det være vanskelig å skape et godt og trygt barnehagemiljø for barna. Barns trivsel starter med de voksne og er de voksnes ansvar.

Vi må lære hva det betyr å akseptere ulikheter og fremme respekt for hverandre. Barn må lære å være venner på tvers av ulikheter og til tross for forskjeller.

Dette kan lett bli pene tomme ord, derfor skal satsingen på vennskap og fellesskap hjelpe barnehagen til å jobbe aktivt med dette gjennom året, i ute- og inne lek i fortellinger og samlinger blant voksne og barn.

*Rammeplanen sier:*

*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.*

*Personalet skal*

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

### ***Dette gjør vi i praksis:***

- Ser og bekrefter hvert enkelt barn
- I samlingsstunder synger vi navnesanger slik at alle barna blir sett i fellesskapet og opplever tilhørighet i gruppa
- Støtter barna i deres følelser, og hjelper dem i reguleringen av dem
- Gir barna muligheter til å være med å hjelpe og trøste andre og til å samarbeide
- Bruker bibelfortellinger som belyser hvordan være gode mot hverandre - vise nestekjærlighet (eks. den barmhjertige samaritan)
- Praktiserer Den Gyldne regel «Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal dere også gjøre mot dem». Matt. 7.12 – både i relasjon voksen-voksen og voksen-barn.
- Er nær i leken og hjelper barna til å utvikle lekekompetanse
- Legger til rette for rollelek med fokus på vennskap
- Samtaler om forskjeller og respekt
- Veileder i sosial utvikling og skaper inkluderende fellesskap
- Gir barna muligheter til å øve på tilgivelse, ansvar og inkludering



# Kap 4 Fagområder

Vi jobber tverrfaglig med disse 7 fagområdene.

## KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Bli kjent med egen kropp
- Hoppe, klatre, sveve, rulle.
- Bevisst på hverandre sine grenser
- Lære om kosthold og helse
- Bidra til glede og meistring ved fysisk aktivitet

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Oppdage, oppleve
- Fra inntrykk til uttrykk
- Fantasi og skaperglede
- Dramatisere
- Variasjon i teknikker og materialer

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Utvikle tillit og deltaking
- Medvirke i egen hverdag
- Utforske ulike landskap
- Inkludere
- Bli kjent med tradisjoner, levesett, lokalhistorie og nasjonale minoriteter

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

- Bidra til respekt og forståelse for ulikhet
- Få kjennskap til ulike livssyn og kulturer
- Fremme godhet for hverandre
- Fortelle og samtale
- Markere høytider og tradisjoner
- Stimulere til og legge tilrette for vennskap og trivsel

## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Skape gode opplevelser ute, året rundt.
- Eksperimentere og få kunnskap og erfaringer
- Bidra til å utvikle respekt, vilje og evne til å ta vare på naturen

## TAL, ROM OG FORM

- Erfare, utforske og leke med tal, former, mål og størrelser
- Sortere og samanligne
- Utvikle matematisk grunnforståelse

## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Skape gode opplevelser med språket, ved hjelp av bøker, sang og eventyr
- Erfare og utforske samspill og kommunikasjon
- Sette ord på følelser og handlingar

Fagområdene fremmer barns utvikling på de følgende områdene:  
Motorisk utvikling, Sosial utvikling, Identitetsutvikling, Kognitiv- og språkutvikling,  
Emosjonell utvikling og Kreativ utvikling

## Kap 5 Progresjonsplaner

### Kommunikasjon, Språk og Tekst

De yngste barna	De mellomstore barna	De eldste barna
Barna skal få kjennskap til høytlesing, bruk av bildebøker og pekebøker. Bli kjent med kjente sanger og enkle regler med bevegelse.	Barna blir oppmuntret til å være med å synge sanger. Barna får kjennskap til å prøve ulike rytmeinstrumenter til sangen. Barna lærer enkle rim og regler.	Barna kan synge enkle sanger. Oppmuntre barna til å synge selv. Barna er med på å produsere enkle rim og regler. Barna kan enkelte sanger og har kjennskap til flere
Begynnende evne til samspill med andre barn	Utvikle evne til å kommunisere i lek og samspill med andre barn, eks. i rolleleik	Utvikle evne til dialog og meningsutveksling. Lytte til andre og vente på tur
Oppleve et tydelig og konkret språk gjennom lek og aktiviteter.	Utvikle ordforrådet sitt. Barna kjenner sin bokstav og kan lyden av den.	
Barna får hjelp til å sette ord på følelser og opplevelser. Sette ord på hverdagslige ting og gjøremål.	Barna får hjelp til å sette ord på følelser og handlinger. Barna får kjennskap til de ulike følelsene gjennom bildestøtte og kommunikasjon.	Barna får hjelp til å bruke språket sitt til å sette ord på følelser og handlinger. Barna får oppleve et variert og rikt språk.
Barna blir kjent med eventyr gjennom bruk av konkrete.	Barna får kjennskap til varierte bøker i hverdagen. Barna lytter til fortellinger og eventyr, og er sjølv med å dramatiserer enkle eventyr.	Barna er med å lage og dramatisere eventyr og fortellinger.  Barna får kjennskap til ulike spill sammen med voksne.



## Kropp, Bevegelse, Mat og Helse

De yngste barna	De mellomstore barna	De eldste barna
Gå på tur hver uke og ellers bruke uteområdet aktivt. Mye tid til lek både inne og ute.	Gå på turer hver uke i variert terreng og lengde ut i fra barns forutsetning. Bruke nærmiljøet aktivt. Skape glede over å være ute i all slags vær.	Gå lengre turer og bruke nærmiljøet aktivt. Turer og lek i varriert terreng med fokus på glede og mestring av fysiske utfordringer.
Begynnende inntrening med påkledning	Øve på å bli mer selvstendig i av - og påkledning.	Kle på og av seg selv, og passe på egne klær.
Lære navn på de ulike kroppsdelene	Bli bedre kjent med menneskekroppen.	Utvide forståelse av hvordan kroppen fungerer. Lære å passe på egen kropp og få en bevissthet rundt god helse.
Oppmuntre til å lære nye ferdigheter. Stimulere fin – og grovmotorikk med ulike aktiviteter.	Videreutvikling av motoriske ferdigheter og kroppskontroll, og bidra til varierte motoriske utfordringer og mestring.	Beherske kroppen og videreutvikle finmotoriske ferdigheter som for eks. blyantgrep
Lære å vaske hender og skape gode håndvaskrutiner.	Skape gode hygienerutiner. Mer sjølvstendighet ved toalettbesøk.	Fremme gode hygienerutiner og praktisere gode rutiner selvstendig.
Etablere godt kosthold, introdusere mat, lære hvor maten kjem fra og øve på å spise mat selv. Barn skal få oppleve et godt pedagogisk måltid med en god atmosfære og inkluderende fellesskap.	Etablere godt kosthold, introdusere mat, lære hvor maten kjemmer fra, og øve på å smøre maten selv. Barn skal få oppleve et godt pedagogisk måltid med en god atmosfære og inkluderende fellesskap.	Etablere godt kosthold, introdusere mat, lære hvor maten kommer fra, og øve på å smøre maten selv. Bidra i tilbereding av mat og måltid. Utvide forståelse for sammenhengen mellom kosthold og helse. Barn skal få oppleve eit godt pedagogisk måltid med en god atmosfære og inkluderende fellesskap.



## Kunst, Kultur og Kreativitet

De yngste barna	De mellomstore barna	De eldste barna
<p>Tilby ulike formingsaktiviteter for å gi barna erfaringer med ulike materialer.</p> <p>De voksne bidrar til sanseutvikling ved bruk av materialer som stimulerer sansene, (smak, lukt, se, høre og føle).</p>	<p>Stimulere til kreativitet, fantasi og skaperglede ved å innføre ulike formingsmaterialer og mer finmotoriske aktiviteter i forming.</p>	<p>Stimulere til kreativitet, fantasi og skaperglede ved å innføre ulike formingsmaterialer. Bruke forskjellige formingsteknikker og variert materiale.</p>
<p>Bruke eventyr og formidle med enkel dramatisering.</p>	<p>Barna får mulighet til å bidra i dramatisering av eventyr og sang, og blir presentert for fortellinger med mer tekst</p>	<p>Barna bidra i dramatisering Fortellinger av mer avanserte eventyr og myter</p>
	<p>Bruke nærmiljøet aktivt og besøke stader som formidler kultur, eks. bibliotek og kirke</p>	<p>Utforske nærmiljøet aktivt og besøke steder som formidler kunst, kultur og kreativitet</p>
<p>Bli kjent med navn på ulike farger.</p>	<p>Introdusere barna for primær - og sekundærfarger.</p>	<p>Barn skal lære å lage nye farger ved å blande sammen ulike primærfarger.</p>
<p>Bidra til at barna blir kjent med barnekultur, som sanger, historier, rim og regler.</p>	<p>Bidra til at barna blir kjent med ulike sangleker, bevegelsessanger og sanger med mer tekst. Barn blir kjent med ulike rytmer</p>	<p>Kunne mestre ulike rytmer og kjenne på sangglede.</p> <p>Introdusere sanger med flere vers, lytte til musikk og lage sanger.</p> <p>Bruke digitale verktøy for å utfolde seg kreativt</p>

<b>Tal, Rom og Form</b>		
<b>De yngste barna</b>	<b>De mellomstore barna</b>	<b>De eldste barna</b>
Barna møter enkle matematiske begreper som stor- liten	Erfarer og sammenligner størrelser	Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper
Barna lærer sin plass i gangen og ved bordet. Orienterer seg i barnehage, vite hvor rommene er	Få kjennskap til og orientere seg i nærområdet og på utelekeplassen	Få erfaringer med kart/ posisjoner ut fra egne turer
Putte oppi, puslespill og konstruksjonslek		Eksperimentere med tall, mengde og telling
	Lære forskjeller mellom rund og firkant og andre enkle former og mønster og kjenner dem igjen rundt seg	Utvide forståelse for, undersøke og skille ut ulike geometriske former

<b>Nærmiljø og Samfunn</b>		
<b>De yngste barna</b>	<b>De mellomstore barna</b>	<b>De eldste barna</b>
Korte turer i nærmiljøet og rundt barnehagen	Besøk i nærmiljøet, korte turer i nærmiljøet og rundt barnehagen.	Lengere turer i nærmiljøet og bli kjent med ulike samfunnsinstitusjoner.
Lære om noen utvalgte yrker	Lære om pappas og mammas jobb	Lære om ulike yrker.
Bli kjent med dyre- og planteliv i området.	Lære om ulike lokale dyr.	Lære om dyr og planteliv i nærområdet
Bli kjende med tradisjoner	Bli kjende med tradisjoner og levesett	Bli kjent med tradisjoner, levesett og nasjonale minoriteter
Medvirke i egen hverdag og forstå dagsrytme	Medvirke i egen hverdag, og bli kjent med miljøet rundt seg	Medvirke i egen hverdag og påvirke miljøet rundt seg
Være trygg og barnegruppen på de voksne	Utvikle tillitt til andre og utvide sin krets av kjente og venner	Utvikle tillitt og deltakelse i nærmiljøet
Erfare likeverd	Lære om likeverd og demokrati	Forstå og erfare demokratiske prosesser og delta i dem

## Etikk, Religion og Filosofi

De yngste barna	De mellomstore barna	De eldste barna
Bli kjent med enkle kristne barnesanger og bibelfortellinger. Bildebøker om Jesus og skapelsen	Lære noen enkle kristne barnesanger og bli kjent med flere bibelfortellinger. Begynnende dybdeforståelse	Aktivt med i fortellingene og sangene. Undrer oss sammen og reflekterer over spørsmål om liv, død, rettferdighet og urettferdighet
Bli kjent med andre og oppleve å være en del av et fellesskap	Øve på å dele og å mestre samspill med andre barn	Lære å dele, og fortsetter å øve på å mestre samspill med andre barn
Begynnende empati og kjennskap til følelser	Ha empati og omsorg for andre. Forstå at andre har andre ønsker, og lære å respektere ulikhet	Samarbeide og leke med andre på en god måte. Fokus på problemløsning og selvstendig tenkning Samtale, filosofere, undre seg sammen med barna
Bli bevisst på hva jeg vil og ikke vil	Får kjennskap til ulike verdier og undrer oss sammen, over hva som er rett og galt	Ha omsorg for andre, bevisst på at egne handlinger påvirker andre. Mestre å ta et selvstendig valg
Få begynnende kjennskap til høytider og tradisjoner (jul, påske, pinse)	Få kjennskap til høytider og tradisjoner. Er med på julevandring og påskevandring i Eidanger kirke	Få kjennskap til høytider og tradisjoner og få mulighet til å være med i rollespill. Er med på julevandring og påskevandring i Eidanger kirke.
Synge bordvers	Bli kjent med flere bordvers	Lære bordvers på andre språk, f.eks engelsk



## Natur, Miljø og Teknikk

De yngste barna	De mellomstore barna	De eldste barna
Gi barna erfaringer med natur, stimulere til nysgjerrighet og gi barna erfaring med ulike værtyper	Barn får mer inngående kjennskap til de fire årstidene og endringene som skjer i naturen i løpet av året. Barna er med på aktiviteter som utvikler kjennskap og forståelse for de ulike årstidene som skjer i naturen i løpet av året	Gå på turer i skog og mark, følge med på endringer i naturen og erfare hvordan årstider, vær og vind påvirker både menneske og dyr
Se på endringene i naturen ved de ulike årstidene	Gå på turer og samle naturmateriale som kan studeres nærmere, og følge med på endringer som skjer i naturen	Barna utvikler kunnskap om hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre
		Barna får kjennskap til solsystemet og naturfenomener
Bli kjent med bondegårdsdyr	Barna får kjennskap til dyr, insekter, fisk og blomster/vekster som er naturlig i nærområdet	Barna får kunnskap om dyr, insekter, fisk og blomster/vekster som er naturlig i nærområdet, gjennom å i større grad presentere faktainformasjon enn tidligere
Bruke ulike materialer i lek og aktiviteter med fokus på kreativitet	Barna har kunnskap om kildesortering, og hvordan vi kan ta vare på naturen og miljøet	Introdusere barna for miljøvern
		Barna får kjennskap til hvor maten kommer fra
	Bruke bøker og digitale oppslagsverktøy som inspirasjon til undring	Bruke digitale verktøy for å utforske ulike tema innanfor dette fagområdet

# Kap 6 Innholdet i barnehagen

## Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

### Personalet skal

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

### *Dette gjør vi i praksis:*

- På småbarnsavdeling bruker vi tilknytingspersoner i starten av tilvenningen, som skal være en ekstra trygghet den første tiden. Barna har et laminert ark med bilde av familie og andre nære som kan hjelpe barnet å føle trygghet. Dette hjelper også de voksne å bli kjent med barna og skape gode relasjoner.
- Viser omsorg ved å være til stede i leken og hjelpe å sette ord på følelser, og veilede i konflikter.
- Er gode rollemodeller som lærer barna å vise omsorg for hverandre.
- Omsorg i form av forutsigbarhet og rutiner i hverdagen hjelper barna å kjenne seg trygge.
- Bruker dagtavle med bilder av det vi gjør i løpet av en dag. Det gir barna oversikt som skaper trygghet.
- Skaper en trygg overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling ved å besøke avdelingen, slik at barna blir kjent med de voksne og avdelingen de skal starte på.

# Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

## Personalet skal

- organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

## *Dette gjør vi i praksis:*

- Organiserer lekeplassene våre slik at de inviterer til lek.
- Unngår å ha for mye leker tilgjengelig på samme tid, for å gjøre det oversiktlig og støtte barns konsentrasjon i leken.
- Sørger for god orden og ryddighet og sortering i lekekasser, skap og lekekroker
- Har temaarbeid gjennom året og støtte barna i å videreføre det i leken.
- Deler inn i mindre lekegrupper.
- Er nær i leken og hjelpe barna til å utvikle lekekompetanse.
- Bruker barnas initiativ og er engasjert i leken.
- Bruker regelleker
- Veileder barn som viser uheldige samspillmønstre.
- Verdsetter den frie leken.
- Tilpasser leker etter alder



## Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

### Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

### *Dette gjør vi i praksis:*

- Er tydelige forbilder som inkluderer, viser respekt og anerkjenner mangfold.
- Synliggjør mangfoldet i barnegruppen og sørge for at alle blir både sett og hørt.
- Bidrar til at barna lærer respekt og raushet overfor hverandre.
- Bruker dagtavle for å støtte barnas evne til å ta aktivt del i demokratiske prosesser.
- Ser barn både som enkeltindivid og som del av en gruppe.
- Markerer viktige dager som bursdag, nasjonaldag og høytider
- Organiserer lærerike samlingsstunder for de eldste, om temaer som solidaritet, demokrati, bærekraftig utvikling, og oppmuntrer til samtaler og refleksjon, eks. ved matbordet.



## Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

### *Dette gjør vi i praksis:*

- Bygger et trygt og godt læringsmiljø gjennom gode relasjoner mellom voksne, voksne - barn, og barn - barn.
- Støtter oppmerksomheten til barna ved å organisere det fysiske miljøet slik at det som er vesentlig i forhold til en oppgave eller situasjon også er det som påkaller deres oppmerksomhet
- Gir ros og anerkjennelse når barn undrer seg og er nysgjerrige.
- Gir ros og anerkjennelse for initiativ, kreativitet og lærelyst.
- Er aktive og deltakende i leken og rettleder og støtter barna til å øke lekekompetansen sin.
- Har variasjon og veksling mellom frie og styrte aktiviteter både inne og ute.
- Jobber med prosjektarbeid og temasamlinger og legger til rette så det kan inspirere til lek.
- Tilpasser utfordringer og oppgaver til barnas utviklingsnivå.
- Benytter et variert tilbud av didaktisk materialer i ulike samlinger.
- Tilrettelegger aktiviteter så vi kan bruke lek som innfallsvinkel til læring.
- Bruker dagtavle for å gi barna oversikt over dagen og dermed bidrar vi til trygghet og bedre konsentrasjon for læring.



# Kapitel 7 Bibelsamlinger gjennom året

Barnehagen har en fortelling pr uke, der vi tar utgangspunkt i noen av de spennende fortellingene fra bibelen.

I år har vi valgt hovedtema **Vennskap og Fellesskap**

Dette temaet er forankret i rammeplanen og beskrevet i årsplanen.

Denne satsingen betyr mye for valget av bibelfortellingene gjennom året.

Hovedbudskapet vil vil formidle gjennom bibelfortellingene gjennom hele året er:

Viktigheten av fellesskap:

Å være god med hverandre

Å være tolerante og inkluderende

Å være en god venn

Her er de temaene vi bruker dette året:

August	Skapelse Noahs ark
september	Josef og brødrene (de store) Sauen som ble funnet igjen (de små)
oktober	Daniel i løvehulen (de store) Høsttakkefest (små og store) Jona og hvalen (små og store)
november	Jule fortellinger start med Elisabeth og Johannes døperen og avslutt med de tre vise menn
desember	Jule fortellinger start med Elisabeth og Johannes døperen og avslutt med de tre vise menn
januar	De første disiplene Sakkeus
februar	Jesus og barna Den barmhjertige samaritanen
mars	Jesus metter 5000 Jesus vasker disiplenes føtter
april	Påskefortellingen starter med palmesøndagen og avsluttes med Oppstandelsen
mai	Kristi Himmelfart Pinse
juni	Den gode gjeteren Den gyldne regel

# Kapitel 8 Planlegging og dokumentasjon

**Planlegging** gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

## **Strategiplan:**

Barnehagens styret har laget ein 5-årig strategiplan for barnehagen, det er barnehagens leder som har ansvar for å sette dette ut i livet saman med barnehagens ledergruppe.

## **Årsplan:**

Barnehagens pedagoggruppe har ansvar for å lage en årsplan hvert år som skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg, før oppstart av eit nytt barnehageår i august. Årsplanen settes for tre år. Kun den dynamiske delen endres og godkjennes på nytt årlig.

## **Plantid:**

Pedagogiske ledere og barnehagelærere har mellom 2 og 4 timer planleggingstid hver uke. En avdeling har maks 8 timer plantid tilsammen

## **Månedspaner:**

Hver måned (utenom juli og august) vil det bli lagt ut ein månedsplan via Kidplan. I denne planen står det hva hver avdeling/ gruppe skal gjøre hver dag. Denne planleggingen sørger for forutsigbarhet for både barn, foreldre og personalet. Månedsplanen blir også hengt opp i garderobene

Barnehagen skal **jevnlig vurdere** det pedagogiske arbeidet står det i rammeplanen. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehageplanene, barnehageloven og rammeplanen.

Evaluering og vurdering skal sikre at lederne ser på egen praksis og vurderer og forbedrer den kontinuerlig. På personalmøter og pedagogmøter evalueres det pedagogiske arbeidet og arrangementene som er blitt gjennomført. Evalueringene lagres i en egen mappe til bruk i ettertid og sikrer kontinuerlig forbedring. Arbeid med barnehagens rutiner er en fast og vesentleg del av barnehagens lederarbeid.

**Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. ...**  
*(Rammeplan 2017:39)*

## **Ukes-rapporter:**

I Eidanger barnehage skriver vi en ukes-rapport på slutten av hver uke. Rapporten blir lagt ut på Kidplan og der kan foreldre lese hva hver avdeling/ gruppe har gjort den siste uken.

## **Bilder:**

Hver avdeling tar bilder av aktiviteter og hverdagen og legger dette ut på Kidplan hver uke.

## **Barnets arbeid**

Barnets arbeid blir gjort synlig på hver avdeling i samsvar med barnehagens rutine.

## Kap 9 Samarbeid med andre instanser

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. (Rammeplan 2017: 40)

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. (Rammeplan2017:40)

### *Dette gjør vi i praksis:*

- Barnehagen tar en observasjon av barnet i løpet av barnehageåret
- Barnehagen benytter det godkjente observasjonsverktøyet: «Alle med» for alle barna, og «TRAS» ved behov.
- Barnehagen legger fram resultat av observasjon i foreldresamtaler, og ellers når foreldre ber om det.
- Ved en bekymring rund barns utvikling vil dette ALLTID blir drøftet med de foresatte.
- Barnehagen har et internt fagteam som jobber med tiltak for barn som trenger litt ekstra støtte.

Barnehagen samarbeider med PPT, BUP, HABU, tverrfaglig team, fysioterapeut, barnevern, språkressurs og logoped i kommunen. Barnehagen har rutiner for arbeid med barn som trenger et tilrettelagt barnehagetilbud. I Eidanger barnehage har vi et internt fagteam. Det interne fagteamet sikrer at barnehagens arbeid med barn vi er bekymret for, foregår på en profesjonell måte.

### **Et godt og trygt barnehagemiljø**

For å sikre at alle barn har et godt og trygt barnehagemiljø er det mulig at foreldre og andre som føler behov for det fyller ut en bekymringsmelding som sendes ledelsen i barnehagen. Barnehageleder er da forpliktet til å behandle saken (aktivitetsplikt) ogf undersøke og å sette igang tiltak. Bekymringsmeldingen kan sendes i et skjema som ligger tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.



# Kap 10 Mattilbudet i Eidanger barnehage

Eidanger barnehage har følgende mattilbud: Lunsj med økologisk brød tre dager i uken, havregrøt en dag i uken og et varmt måltid en dag i uken. Vi serverer et fruktmåltid hver dag der vi også gir tilbud om knekkebrød.

## **FROKOST:**

Hovedregelen er at alle barn skal ha med seg matpakke hvis de skal spise frokost i barnehagen.

## **LUNSJ**

Et grøt måltid og et varmt måltid i uken. Brødmat til lunsj de andre dagene.

Pålegg som vi ikke serverer: Syltetøy, Sirup og honning, Saft, Prim. Det serveres **alltid** paprika, augurk, eller tomat til brødlunsj.

## **FRUKT**

Ca kl 14 serveres det oppskjært frukt. Det serveres i tillegg knekkebrød med et enkel slag pålegg eller bare smør. Det påsees at alle barn får i seg frukt.

## **BURSDAGSMAT**

Det serveres ikke kaker eller annet søt festmat til bursdagsfeiring.

**SØTSAKER OG GOTTERI I BARNEHAGEN - BEGRENSES TIL MAKS. 5 GANGER I LØPET AV ÅRET:**

1. Adventstiden: Pepperkaker som barna baker selv smakes og resten sendes med hjem
2. Jul: Julenissen deler ut en sjokoladenisse/Skumnisse
3. Temafest: Liten eske gotteri
4. 17. mai feringen: Is
5. Sommer: Is ved varmt vær

Sommeravslutning og andre arrangementer utenom åpningstiden er unntatt fra denne regelen.

Barnehagen forholder seg til helsedirektoratets anbefalinger:

Kilde: <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

# Kap 11 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Rammeplan 2017: 29)

Det innebærer at barnehagen må gi deg mulighet til å delta og påvirke. Selv om barnet har profesjonelle voksne rundt seg i barnehagen, er det du som kjenner barnet ditt best. Personalet er avhengige av dine innspill for å kunne gi barnet en trygg og god hverdag. Forskning viser at jo bedre forholdet mellom de ansatte og foreldrene er, jo bedre blir relasjonen mellom de ansatte og barnet. Når barnet ditt opplever at du har en åpen, tillitsfull og fri kommunikasjon med personalet, vil det slappe av og slippe å bruke egne krefter på å bekymre seg over det som skjer. Det skal være rom for konstruktive tilbakemeldinger. Barnehagen kan ikke innfri alle ønsker og behov, men skal lytte og sørge for gode forventningsavklaringer. Når både du og de ansatte har forståelse for at dere trenger hverandre, bidrar det til at barnet får en bedre opplevelse. Les mer om foreldresamarbeid på: <https://www.fubhg.no>

## *Dette gjør vi i praksis:*

- Daglig samarbeid i bringe- og hentesituasjon
- Bruker Kidplan app'en til kommunikasjon med foreldre. Vi bruker app'en til inn- og utsjekk av barn og registrering av fravær. Skriftlige beskjeder mellom barnehage og hjemmet går via Kidplan app'en. Der finnes også ukeplanene, felles beskjeder, ukerapporter og bilder på passordbeskyttet område.

### **Foreldresamtaler**

- En gang i året ifm barnets bursdag
- Før skolestart (tilbud)
- Ved behov

### **Foreldremøter**

- For nye foreldre før sommeren
- For alle barn i september
- For førskolegruppen
- Ved uvanlige overganger ved behov

### **Arrangementer**

- Ved høytider (grøttest, påskefrokost 16. mai m.m.)
- Sommeravslutning

### **Møter**

- SU-møter – to ganger i året
- Dugnader ved behov



# Kap 12 Tilvenning og overganger

## *Når barnet starter i barnehagen*

Å starte i barnehagen er en viktig hendelse i livet til både barn og foreldre. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tida, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og føle at det er trygt å leke, utforske og lære.

## *Overgang fra liten til stor avdeling*

Barn og foreldre skal oppleve at det blir lagt til rette for gode overganger mellom avdelingene. Vi har ansvar for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med andre barn og annet personale når et barn bytter barnegruppe. På våren besøker barna jevnlig stor avdeling for å bli kjent med barn, voksne og rommet der.

## *Overgang barnehage — skole*

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen og skolen utveksler informasjon ved overgangen til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Fordi barna i Eidanger barnehage går til forskjellige skoler, vil vi ikke alltid ha mulighet å følge barnet til besøksdagene, vi vil da be foreldrene om å følge barnet til skolen på disse dagene.



# Kap 13 Informasjon og datoer

## Viktige regler

- Barnehagens åpningstid er fra kl. 06.45 - 16.45 (kl. 06.30 etter avtale)
- Barna spiser frokost når de kommer i barnehagen og frem til kl 08.30
- Vi ønsker at alle barn kommer i barnehagen innen kl 09.00, for da starter kjernetiden
- Foreldre må melde ifra innen kl 9 dersom barnet ikke kommer i barnehagen
- Barnehagen deler opp barnegruppa i mindre grupper hver dag
- Alle klær skal merkes
- Det er IKKE tillate med private leker i barnehagen men kosedyr/smokk til soving, er lov
- Barnehagen stenger kl. 16.45. Ved for sen henting må foreldre fylle ut et for-sent henteskjema
- Barnehagens vedtekter ligger på hjemmesiden og blir godtatt når en takker ja til plassen
- Alle foreldre bør delta i minst en av dugnadene som blir arrangert i løpet av året
- Foreldre har ansvar for å holde orden i garderoben og skaffe tilstrekkeleg med skifteklær
- Barnehagen holder bleier og foreldre betaler kr. 150 i mnd. når barnet bruker bleier
- Foreldre må gi beskjed til barnehagen dersom barnet blir henta av andre en de som er registrert
- Ved medisiner i barnehagetiden skal foreldre fylle ut et eget medisinhefte
- Parkering skal foregå på barnehagens parkeringsplasser og bilene skal ikke rygge inn. Tomgang er forbud (unntatt ved stor kulde)
- Porten ved veien ved GUL avdeling skal ikke brukes til levering/henting
- Maks. fart på barnehagens område er 20km/t
- Foreldre må lukke porten ved henting og levering



## Datoer gjennom året

Alle datoer med forbehold om endringer.	
AUGUST	Uke 32 - 3. og 4. august - Planleggingsdager 2026
SEPTEMBER	15. september foreldremøte Uke 38 nasjonal brannvernuke (14 -20.september)
OKTOBER	24. oktober FN dagen Høstferie i uke 41 - 5. - 9. oktober 2026
NOVEMBER	
DESEMBER	Luciadagen fredag 11. desember Grøttest torsdag 17. desember
JANUAR	4. januar planleggingsdag
FEBRUAR	Vinterferie uke 8 - 22. - 26. februar 2027 Temafest - Fredag 5. februar
MARS	Påskefrokost - 17. mars småbarn Påskefrokost - 18. mars storbarn Påskeuke - 22 mars t/m 29. mars
APRIL	Fotografering - ikke avklart
MAI	Off. Fridag - fredag 1. mai Kristi Himmelf dag - 6. mai Planleggingsdag - 7. mai Nasjonaldagfeiring - fredag 14. mai
JUNI	Sommeravslutning for alle foreldre med avskjed for Førskolebarna - Torsdag 10. juni
JULI	Sommerstengt (de to siste ukene i fellesferien) <b>UKENE 29 OG 30</b>
AUGUST	Planleggingsdager 2. og 3. august 2027



## Kap. 14 Temaer gjennom året

Måned	Småbarn	Storbarn
August	Familien min og meg	Familien min og meg
september	Kropp og følelser	Vennskap
oktober	Kropp og følelser	Høst og trær
november	Kropp og følelser/Jul	Jul
desember	Jul	Jul
januar	Dyr og fugler om vinteren	Kropp og følelser
februar	Dyr og fugler om vinteren	Vinter
mars	Påske/ Bondegård	Påske
april	Bondegård	Vår
mai	Bondegård	Vær
juni	Bondegård	Sommer



## *Kontakt informasjon*

### **Avdeling BLÅKLOKKE:**

Avdelingsleder: Therese Teigen

Ped.leder: Erika Hardli og Hanne H Mogstad

[therese@eidangerbarnehage.no](mailto:therese@eidangerbarnehage.no)

Telefon til GUL avdelingen: 940 04 336

Telefon til GRØNN avdelingen: 940 04 335



### **Avdeling RØDKLØVER:**

Avdelingsleder: Sara Jore

[sara@eidangerbarnehage.no](mailto:sara@eidangerbarnehage.no)

Pedagogiske leder: Inger Pernille Ryste

Telefon til avdelingen: 459 61 150

Konstituert **daglig leder**: Marianne Ostrøm

Epost: [marianne@eidangerbarnehage.no](mailto:marianne@eidangerbarnehage.no)

Telefon: 94883639

### **Styreleder:**

Foreldrerepresentantar i samarbeidsutvalet blir valgt på foreldremøtet. Info om dette finner du på KID plan